

**IMPLEMENTASI MODEL STAD DALAM PEMBELAJARAN IPS
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DAN
KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 1 BULU SUKOHARJO
TAHUN 2015 / 2016**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh :
MUSTIKA

NIM : S861408035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI MODEL STAD DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DAN
KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 1 BULU SUKOHARJO
TAHUN 2015 / 2016**

TESIS

Disusun Oleh :

MUSTIKA
NIM : S861408035

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing

Dosen Pembimbing

Jabatan	Nama	TandaTanganTanggal
Pembimbing I :	Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd NIP 19563031986031001 ,
Pembimbing II :	Dr. Leo Agung S, M.Pd NIP 195605151982031005 ,

Telah dinyatakan Memenuhi Syarat

PadaTanggal, 25 Januari 2016

Mengetahui
Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Pascasarjana UNS

Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum
NIP. 196103181989032001

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI MODEL STAD DALAM PEMBELAJARAN IPS
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DAN
KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 1 BULU SUKOHARJO
TAHUN 2015 / 2016

TESIS

Disusun Oleh :

MUSTIKA

NIM : S.861408035

Telah disetujui oleh Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd. M.Hum. NIP 196103181989032001
Sekretaris	Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd NIP. 196705071992031002
Pembimbing I	Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd NIP 19563031986031001
Pembimbing II	Dr. Leo Agung S, M.Pd NIP 195605151982031005

Telah dipertahankan di depan penguji

Dinyatakan telah memenuhi syarat

Pada tanggal, Februari 2016

Dekan FKIP UNS

Kepala Program Studi Magister
Pendidikan Sejarah

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196101241987021001

Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum
NIP. 196103181989032001

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Tesis yang berjudul “ IMPLEMENTASI MODEL STAD DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR

DAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1
BULU SUKOHARJO TAHUN 2015 / 2016”

1. Adalah benar karya saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar maka bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No.17 tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim Pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Sejarah FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Sejarah FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 2016
Mahasiswa,

MUSTIKA
NIM. S861408035

MOTTO

Orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang yang terus
belajar menjadi pemilik masa depan

(Mario Teguh)

Pendidikan senjata yang paling ampuh untuk merubah dunia
(Nelson Mandela)

Berkacalah pada sejarah yang telah terukir indah dan berhentilah menatap masa
depan dengan mata yang buta.”
(Penulis)

Ketika anda berkaca terhadap sejarah perjuangan para pahlawan maka ciptakanlah
sejarah baru agar bisa di kenang oleh generasi yang akan datang sebagai cerminan
keindahan.”
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT, Kupersembahkan tesis ini untuk orang-orang tercinta :

1. **Ayah dan Ibu tercinta**, terima kasih atas ridho, do'a, cinta dan kasih sayang yang selalu tercurah serta kesabaran untuk kesuksesan anaknya, karya ini merupakan wujud tanda bakti dan terima kasih yang tiada terkira untuk mu bapak dan ibuku.
2. **Istriku dan Anak-anak tersayang**, Hartati S.Pd, Era Bratadjaya, Prasasti Nusa Pertiwi dan Hayyu Ning yang setiap hari memberi semangat dan dukungan
3. **Keluarga besar SMP Negeri 1 Bulu**, yang telah memberikan dukungan dan semangat.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya kepada jaman yang terang. Penulis sadar bahwa Allah yang telah berkehendak memberikan tenaga untuk berpikir, merasa, dan bergerak serta yang melonggarkan waktu dan rezeki untuk menyelesaikan tesis dengan judul **“Implementasi Model STAD dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Karakter Tanggungjawab Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bulu Sukoharjo Tahun 2015/2016”** Tesis ini disusun dalam rangka mendapatkan legalitas formal untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister pada Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan tetapi berkat bantuan, arahan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan dan hambatan tersebut dapat terlewatkan. Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang begitu besar dan tulus kepada:

1. Prof. Dr Ravik Karsidi, M.Si, Selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat mengikuti Program Magister FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan

kesempatan dan menyediakan fasilitas selama belajar di Program Magister FKIP UNS.

3. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
4. Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan inspirasi, bimbingan, motivasi, dan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Leo Agung. S, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan inspirasi, bimbingan, motivasi, dan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan sumbangan pendalaman materi dan wawasan keilmuan khususnya untuk Pendidikan Sejarah
7. Drs. Murdiyanto selaku Kepala SMP Negeri 1 Bulu yang telah memberikan ijin dan kesempatan melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Bulu Sukoharjo.
8. Sri Suwarni, SE, selaku Kolaborator dan guru mata pelajaran IPS SMP Negeri 1 Bulu yang senantiasa membantu kelancaran penelitian, memberikan saran dan masukan berkaitan dengan pengembangan model
9. Sularman, S.Pd., selaku Observer dan guru mata pelajaran IPS SMP Negeri 1 Bulu Sukoharjo yang telah memberikan saran dan masukan perbaikan

10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Sejarah, yang telah memberikan motivasi dan masukan.
11. Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Bulu Sukoharjo tahun pelajaran 2015/2016 yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Teriring do'a semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bila dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan dari Penulis. Semoga tesis ini dapat memberi kontribusi positif bagi dunia pendidikan khususnya Pendidikan Sejarah.

Wassalamu' alaikum Wr. Wb

Surakarta, Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT.....	xx
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah	
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA / KERANGKA BERFIKIR	
A. KajianTeori	9
1. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	
2. Pembelajaran IPS	
3. Prestasi Belajar Siswa	10
4. Karakter Tanggung Jawab	10
B. Penelitian Terdahulu	10
C. Kerangka Berpikir	
D. Hipotesis	21

BAB III. METODE PENELITIAN	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
B. Jenis dan Desain Penelitian Penelitian	35
C. Subjek Penelitian	51
D. Prosedur Tindakan	52
E. Jenis Data dan Sumber Data	
F. Teknik Pengumpulan Data	53
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	53
H. Teknik Analisa Data	55
I. Indikator Keberhasilan	56
BAB IV.HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian	62
B. Diskripsi Kondisi Awal	
C. Pelaksanaan Penelitian	64
1. Siklus Pertama	
2. Siklus Kedua	64
3. Siklus Ketiga	
D. Diskripsi Hasil Penelitian	67
1. Implementasi Model STAD dalam pembelajaran IPS KD	
1.2. Mendiskripsikan kehidupan Manusia Pra Aksara di	
Indonesia	69
2. Implementasi Model STAD dalam Pembelajaran IPS untuk	
Meningkatkan Prestasi Belajar	80
3. Implementasi Model STAD dalam pembelajaran IPS untuk	
meningkatkan karakter tanggung Jawab	80
E. Pembahasan Hasil Penelitian	93
1. Implementasi Model STAD pada pembelajaran IPS KD 1.2.	
Mendiskripsikan kehidupam manusia pra aksara di	
Indonesia	105
	116

2. Implementasi Model STAD dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan prestasi belajar	
3. Implementasi Model STAD dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan karakter tanggung jawab	117
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	123
A. Simpulan.....	
B. Implikasi	
C. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	
	127
	130
	134
	140
	142
	143
	145
	150

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Sintak Pembelajaran Model STAD	150
Tabel 2. Data Siswa SMP Negeri 1 Bulu Tahun 2015 / 2016	151
Tabel 3. Data Guru dan Karyawan SMP Negeri 1 Bulu Tahun 2015 / 2016	152
Tabel 4. Prestasi Siswa Pra Siklus	153
Tabel 5. Karakter Tanggung Jawab Pra Siklus	154
Tabel 6. Sintak Pembelajaran STAD Siklus I	155
Tabel 7. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	158
Tabel 8. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	159
Tabel 9. Hasil Prestasi Belajar IPS Siklus I	160
Tabel 10. Hasil Karakter Tanggung Jawab	161
Tabel 11. Sintak Pembelajaran STAD Siklus II	162
Tabel 12. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	165
Tabel 13. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	166
Tabel 14. Hasil Prestasi Belajar IPS Siklus II	167
Tabel 15. Hasil Karakter Tanggung Jawab Siklus II	168
Tabel 16. Sintak Pembelajaran STAD siklus III	169
Tabel 17. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus III	172
Tabel 18. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus III	173
Tabel 19. Hasil Prestasi Belajar IPS Siklus III	174
Tabel 20. Hasil Karakter Tanggung Jawab Siklus III	175
Tabel 21. Data Empirik Prestasi Belajar IPS Siklus I, II, III	176
Tabel 22. Data Empirik Karakter Tanggung Jawab Siklus I, II, III	177

DAFTAR BAGAN

Halaman

Gambar 1. Kerangka Berfikir Pembelajaran Model STAD	178
Gambar 2. Spiral PenelitianTindakan Kelas.....	179

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Aktivitas Guru pada Siklus I dan II dan III	180

Grafik 2. Aktivitas Siswa pada Siklus I dan I dan III	182
Grafik 3. Prestasi Belajar IPS pada siklus I, II dan III	183
Grafik 4 Karakter Tanggung Jawab Siswa pada siklus I, II dan III	184

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Silabus	181
Lampiran 2 : RPP Pra Siklus	188
Lampiran 3 : RPP Siklus I	191

Lampiran 4 : RPP Siklus II	195
Lampiran 5 : RPP Siklus III	199
Lampiran 6 : Kisi- Kisi Siklus I, II, III	203
Lampiran 7 : Soal ulangan Siklus I	204
Lampiran 8 : Soal Ulangan Siklus II	208
Lampiran 9 : Soal Ulangan Siklus III	212
Lampiran 10 : Lembar Jawaban Soal Ulangan	215
Lampiran 11 : Hasil Wawancara Kepala Sekolah	216
Lampiran 12 : Hasil Wawancara dengan Guru	217
Lampiran 13 : Hasil Wawancara dengan Siswa	218
Lampiran 14 : Lembar Observasi Guru Siklus I	219
Lampiran 15 : Lembar Observasi Guru Siklus II	223
Lampiran 16 : Lembar Observasi Guru Siklus III	225
Lampiran 17 : Lembar Observasi Siswa Siklus I	227
Lampiran 18 : Lembar Observasi Siswa Siklus II	229
Lampiran 19 : Lembar Observasi Siswa Siklus III	231
Lampiran 20 : Angket Karakter Tanggung Jawab	233
Lampiran 21 : Kisi-Kisi Angket Tanggung Jawab	235
Lampiran 22 : Daftar Nilai Pra Siklus, Siklus I, II, III	240
Lampiran 23 : Rekap Jawaban Siklus Pra Siklus, Siklus I, II, III	241
Lampiran 24 : Rekap Nilai Karakter Tanggung Jawab Siklus Pra, I, II, III	242
Lampiran 25 : Foto Dokumentasi Aktivitas Pembelajaran	243
Lampiran 26 : Surat Ijin Penelitian dari Fakultas	252

Lampiran 27 : Surat Ijin Penelitian dari Pemda Sukoharjo	253
Lampiran 28 : Surat Ijin Penelitian dari Sekolah	254

ABSTRAK

Mustika, 2016. IMPLEMENTASI MODEL STAD DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BULU SUKOHARJO TAHUN 2015 / 2016. TESIS. Pembimbing I : Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd. Pembimbing II : Dr. Leo Agung, S, M.Pd. Program Studi Pendidikan Sejarah, Program Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini bertujuan : 1) Prestasi belajar pada mata Pelajaran IPS di mana siswa melakukan pembelajaran kooperatif dengan melakukan diskusi kelompok yang berdasarkan pada tingkat kemampuan, jenis kelamin dan asal Sekolah Dasar. 2). Implementasi model STAD diharapkan dapat meningkatkan karakter tanggung jawab karena dalam diskusi kelompok ini individu dituntut untuk dapat mencapai skor nilai tinggi. 3). Penggunaan model ini juga bertujuan untuk meningkatkan aktivitas guru dan siswa dalam belajar di kelas VII SMP Negeri 1 Bulu Sukoharjo.

Penelitian yang dilaksanakan merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang terdiri dari tiga siklus (Siklus I, II dan III) dengan tahapan perencanaan , pelaksanaan , observasi , refleksi dan revisi. Subjek Penelitian siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Bulu Sukoharjo tahun 2015 / 2016 dengan siswa sebanyak 32 Orang. Jenis data yang dipakai kualitatif, sumber data guru produktif dan dokumen perangkat pembelajaran. Sedangkan pengumpulan data dengan teknik pengamatan (observasi) dan tes. Guna mengetahui keabsahan data dilakukan triangulasi data dan model. Teknik analisis data prestasi dan karakter tanggung jawab.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan : 1). Implementasi model STAD selalu mengalami peningkatan dengan rerata skor aktivitas guru sebesar 2,50 pada siklus I, 2,86 pada siklus II dan 3,17 pada siklus III. 2). Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS setelah penggunaan model terdapat peningkatan prestasi belajar dengan rerata skor pada siklus I sebesar 2,46, siklus II sebesar 2,92 dan siklus III sebesar 3,23. Hasil akhir prestasi belajar IPS siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Bulu Sukoharjo pada siklus III terdapat 87,50 % siswa memiliki nilai di atas KKM 75 atau kategori tuntas. 3). Sedangkan Karakter tanggung jawab yang dilakukan dengan pengisian angket dicapai hasil akhir pada siklus III sebesar 87,50 % yang tergolong tinggi dan sangat tinggi. Maka hasil penelitian sesuai dengan tujuan peningkatan prestasi belajar dan karakter tanggung jawab yaitu mencapai 85 %.

Kata Kunci : Kooperatif Model STAD, Prestasi Belajar IPS, Karakter Tanggung jawab.

ABSTRACT

Mustika , 2016. IMPLEMENTATION OF THE LEARNING MODEL OF STAD IN SOCIAL LESSON TO IMPROVE LEARNING ACHIEVEMENT AND CHARACTER OF THE RESPONSIBILITY OF STUDENTS IN GRADE 7th SMP N 1 BULU SUKOHARJO YEAR 2015/2016. Theses. Supervisor 1: Prof Dr.Hermanu Joebagio, M.Pd. Supervisor II: Dr Leo Agung .S,M.Pd. History Education, Post Graduate Program, State University of March Surakarta.

Classroom acation research (PTK) aims to know. 1) The learning achievement in social studies where students conduct cooperative learning with discussion groups based on level of ability, gender, and origin of primary school. 2) The implementation of STAD model is expected to enhance the character of the responsibility for the discussion of this groups individuals are required to be able to achieve the highest scores. 3) Useed this model also aims for increasing the activity of teachers and students in studying in the 7th grade SMP N 1 BULU Sukoharjo.

Research conducted an PTK (Classroom Action Research), which consists of three cycles (I,II, and III with the stages of planning, implementation, observation, reflection and revision. The subjects of researching are students in grade 7th class A SMP N 1 BULU Sukoharjo with the total 32 peoples. The type of data used qualitative data sources are teacher productive and document learning device. While collecting data used observational techniques (observation) and tests. In order to determine the validity of data done by triangulation of data and models. The data analysis technique accomplishments and character of responsibilities.

Based on the research results can be conclude: 1) implementation of the model STAD has always increased with a mean score of 2,50 teacher activity in cycle 1, 2,86 on the second cycle and 3,17 in the third cycle. 2) The activity of students in social lesson after using the model there are an increase in learning achievement with a mean score on cycle I at 2,46, the second cycle of 2.92 and the third cycle of 3,23. The end result graders learning achievement social lesson of Grade 7th class A SMP N 1 BULU Sukoharjo in the third cycle are 87.50% of the students had scores above 75 or categories standard completed. 3) While the character of the responsibilities carried out by filling the questionnaire reached the final result on the third cycle are 87.50% which is high and very high. Then the results according to goal of increasing student achievement and character of responsibility reaching 85%.

Keywords : Model of cooperative STAD, social studies achievement, character responsibility.